

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра физического воспитания и общественного здоровья

УТВЕРЖДАЮ
Декан  Д. У. Биджиев
"25" июня 2021г.


Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Зачная

Год начала подготовки - 2017

Карачаевск, 2021

Программу составил(а): к.п.н.,ст.преп. Борлакова Л.М.

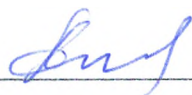
Рецензент:

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); направленность (профиль): начальное образование; дошкольное образование, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: физического воспитания и общественного здоровья на 2021-2022 уч. год

Протокол № 6 от 25.06.2021г.

Заведующий кафедрой



Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
8.1. Основная литература.....	23
8.2. Дополнительная литература.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	25
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	27
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29

1. Наименование дисциплины (модуля):**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Целью изучения дисциплины является:

- выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся;
- выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации;
- выработать у обучающихся умение использовать полученные знания для решения социальных и профессиональных задач;
- выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.
- сформировать умения доказывать теоремы функционального анализа;
- формирование у обучающихся системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
- формирование у обучающихся навыков по уходу за больными (взрослыми и детьми) в домашних условиях;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждения;
- Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности онтогенетического развития; – естественнонаучные основы здорового образа жизни и роли учителя в воспитании здорового школьника; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связать эмпирические и теоретические знания возрастной физиологии с конкретными

		<p>ситуациями их практического использования;</p> <p>– дать физиологическое обоснование основным гигиеническим правилам и нормам;</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;</p> <p>методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</p> <p>методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;</p>
ОПК-6	Способность обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия, характеризующие здоровье и здоровый образ жизни человека; - факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье обучающихся; - способы профилактики различных нарушений в состоянии здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью учитывать и использовать профилактические подходы по предупреждению различных нарушений в состоянии здоровья обучающихся; - навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.13
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по обществознанию, ОБЖ в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин БЖ, анатомия, биология.	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		8
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.
			Лек	Пр.	Лаб.		
Раздел 1. Проблемы здоровья детей.			28	2	2	-	24

1.	1/2	Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие здоровья и болезни.	12	2	2	-	8
2.		Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие здоровья и болезни.	8	-	-	-	8
3.	1/2	Тема 2. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели здоровья. Группы здоровья детей.	8	-	-	-	8
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.			48			-	48
1.	1/2	Тема 1. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.	8	4	4	-	8
2.	1/2	Тема 1. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.	8	-	-	-	8
3.	1/2	Тема 2. Основные группы инфекционных заболеваний. Пути и механизмы передачи инфекций. Восприимчивость и иммунитет.	8	-	-	-	8
4.	1/2	Тема 3. Инфекции дыхательных путей и их профилактика. Кишечные инфекции и их профилактика. Кровяные инфекции и их профилактика.	8	-	-	-	8
5.	1/2	Тема 3. Инфекции дыхательных путей и их профилактика. Кишечные инфекции и их профилактика. Кровяные инфекции и их профилактика.	8			-	8-
6.	1/2	Тема 4. Инфекции наружных покровов и их профилактика.	-	-	-	-	8

		Основные противозидемические мероприятия.					
Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.			20	2	2	-	16
1.	1/2	Тема 1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	12	2	2	-	8
2.	1/2	Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.	8	-	-	-	8
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности			8	-	-	-	8
1.	1/2	Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности	8	-	-	-	8
Итого:			108	4	4	-	96

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» / сост. Л. А. Варич
2. Словарь терминов / сост. Л.А. Варич
3. Слайд - презентации лекционных занятий по темам / сост. Л.А. Варич
4. Адаптация и здоровье: учеб. пособие / Отв. ред. Э. М. Казин. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. - 301с. (метод. кабинет каф. физиологии человека и БЖ, АУЛ библиотека КемГУ).

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ЭИОС.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
	<i>Раздел 1. Проблемы здоровья детей.</i>	
ОК-9, ОПК-6	Тема 1.1 Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие здоровья и болезни	1 этап
	<i>Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии</i>	
ОК-9, ОПК-6	Тема 2.1. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.	2этап
ОК-9, ОПК-6	Тема 2.2 Основные группы инфекционных заболеваний.	1 этап, 2этап
	<i>Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.</i>	
ОК-9, ОПК-6	Тема 3.1 . Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы.	1 этап, 2этап
ОК-9, ОПК-6	Тема 3.2 Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.	1 этап, 2этап
	<i>Раздел 4. Психофизиологически е и эргономические основы безопасности</i>	
ОК-9, ОПК-6	Тема 4.1 Виды и условия трудовой деятельности	1 этап, 2этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания

<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения владеть понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий и фактов; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения, теоремы с умением их доказывать; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь делать теоретические и практические выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап – заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения владеть понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу;</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой</p>

<p>практических задач. 3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий и фактов; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы учебной и научной литературой; уметь сделать конкретные выводы по излагаемому материалу.</p>
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, выступлениям

Раздел 1. Общие вопросы основах медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
2. Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
3. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
4. Электрический ток и его воздействие на организм человека.
5. Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
6. Дайте определение понятию «ультрафиолетовое излучение».
7. Как действуют излучения на человека.
8. Какие безопасные уровни воздействия Вы знаете.
9. Назовите источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов

1. Вода – источник продолжительности жизни и причина преждевременной смерти.
2. Кислотные дожди. Источники и причины образования кислотных дождей.
3. Влияние вредных веществ (кислот, щелочей, природного газа, мазута, угля, водорода, гидразингидрата, машинных и трансформаторных масел, гашеной извести, сульфата железа и т.д.) на организм человека.
4. Анализ опасных и вредных факторов бытовой среды. Их влияние на организм человека.
5. Способы защиты от вредных и опасных факторов бытовой среды.
6. Сбор и утилизация твердых бытовых и промышленных отходов.
7. Современные виды оружия массового уничтожения.
8. Сбор и утилизация радиоактивных отходов.

Раздел 3. Психофизиологически е и эргономические основы безопасности

1. Формы психического напряжения.
2. Психофизиологические основы безопасности труда.
3. Проблемы профессионального отбора в энергетике.
4. Психофизиологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
5. Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
6. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
7. Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
8. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.

Комплект тестовых заданий

Задание 1. (ОК-9) * Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:

- а) дезактивацию;
- б) дератизацию;
- г) дезинфекцию;
- д) дезинсекцию;

Задание 2. (ОК-9) Болезнь, которая вошла в историю под названием «черная смерть»:

- а) холера;
- б) сибирская язва;
- в) чума;
- г) туберкулез.

Задание 3. (ОК-9) В истории человечества известны пандемии:

- а) энцефалита;
- б) чумы;
- в) сифилиса;
- г) СПИДа,
- д) гриппа

Задание 4. (ОК-9) Биологические опасности – это опасности, происходящие от:

- а) бактерий и вирусов;
- б) ядовитых растений;
- в) хищных животных;
- г) любых живых объектов.

Задание 5. (ОК-9) Заболевание, не являющееся массовым:

- а) дизентерия;
- б) пневмония;
- в) грипп;
- г) натуральная оспа

Задание 6. (ОК-9) К категории особо опасных карантинных инфекционных заболеваний человека относится:

- а) чума;
- б) чумка;
- в) клещевой энцефалит;
- г) фитофтороз

Задание 7. (ОК-9) Широкое распространение инфекционной болезни среди людей – это:

- а) эпизоотия;
- б) эпидемия;
- в) эпифитотия;
- г) пандемия.

Задание 8. (ОК-9) Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:

- а) дезактивацию;
- б) дератизацию;
- в) дегазацию;
- г) дезинфекцию;
- д) дезинсекцию;
- е) демеркуризацию.

Задание 9. (ОК-9) Специфическими факторами защиты организма являются ...

- а) антитела;
- б) антигены;
- в) тканевая жидкость;
- г) эритроциты;
- д) плазма крови.

Задание 10. (ОК-9) Характерными признаками скарлатины являются:

- а) увеличение печени, некротический налет на миндалинах;

- б) ангина, яркорозовая мелкоточечная сыпь;
- в) жидкий стул, слезоточивость;
- г) «лающий кашель, насморк»

Задание 11. (ОК-6) Гнойные выделения из глаз, это:

- а) конъюнктивит,
- б) блефарит

Задание 12. (ОК-6) Часто регистрируемые показатели артериального давления 170/100 мм ртутного

столба свидетельствуют о состоянии:

- а) повышенном давлении;
- б) нормальном давлении;
- в) пониженном давлении;
- г) обморочном состоянии

Задание 13. (ОК-6) При рассматривании предметов ребенок щурит глаза. Это:

- а) дальнозоркость;
- б) близорукость
- в) аккомодация
- г) дальтонизм

Задание 14. (ОК-6, ОК-9) Что необходимо сделать в первую очередь при ушибах?

- а) приложить тепло;
- б) создать неподвижность поврежденному участку;
- в) приложить холод;
- г) остановить кровотечение;
- д) успокоить пострадавшего.

Задание 15. (ОК-6, ОК-9) Повязка накладывается –

- а) при сотрясении мозга;
- б) при воспалительных заболеваниях кожи;
- в) при закрытых травмах живота;
- г) при ранениях.

Задание 16. (ОК-6) Основными факторами здорового образа жизни человека являются...

- а) закаливание;
- б) гиподинамия;
- в) курение;
- г) рациональное питание;
- д) соблюдение режима труда и отдыха.

Задание 17. (ОК-6) Социально значимыми вредными привычками не являются...

- а) отсутствие режима дня;
- б) злоупотребление алкоголем;

- в) употребление наркотиков;
- г) курение

Задание 18. (ОК-6) Степень алкогольного опьянения не зависит от ...

- а) времени суток;
- б) количества участников;
- в) содержания алкоголя в напитке;
- г) времени употребления алкоголя;
- д) массы тела.

Задание 19. (ОК-6) Что из перечисленных состояний требует обязательной госпитализации больного в стационар?

- а) вывихи;
- б) разрывы.
- в) ушибы;
- г) переломы

Задание 20. (ОК-6) Какие виды кровотечения наиболее опасны?

- а) артериальное;
- б) венозное;
- в) паренхиматозное;
- г) капиллярное;

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Понятие «образ жизни», системный подход к оценке образа жизни.
3. качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
4. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Влияние образа жизни на здоровье.
5. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья.
6. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии.
7. Основные виды подходов к категории «здоровья».
8. Принципы рационального питания.
9. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы.
10. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.
11. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
12. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры.
13. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования. Санитарное законодательство.
14. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация.

15. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья.
16. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез.
17. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез.
18. Особоопасные и карантинные инфекционные болезни. Эндемические территории.
19. Международные правила предупреждения инфекционных заболеваний.
20. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения.
21. Показатели состояния здоровья населения России.
22. Понятие «здоровье». Факторы здоровья.
23. Качественная и количественная оценка состояния здоровья.
24. Генетические факторы здоровья.
25. Окружающая среда и здоровье.
26. Влияние медицинского обеспечения на здоровье человека.
27. Образ жизни как фактор здоровья.
28. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.
29. Режим жизни как фактор здоровья.
30. Биологические ритмы и здоровье.
31. Питание как фактор здоровья.
32. Понятия и принципы рационального питания.
33. Составляющие режима питания.
34. Влияние алкоголя на здоровье. Степени опьянения. Профилактика алкоголизма.
35. Табакокурение: история, влияние на здоровье, профилактика курения.
36. Токсикомания и наркомания: группы наркотических средств, причины наркомании, физическая и психическая зависимость, профилактические меры.
37. Травма: определение, характеристика. Общие и местные проявления травм.
38. Первая помощь при растяжении связок суставов.
39. Вывихи суставов, признаки, первая помощь
40. Виды переломов, их основные симптомы, первая помощь.
41. Индивидуальная чувствительность к лекарственным веществам.
42. Виды лекарственного лечения. Классификация лекарственных средств.
43. Бронхиальная астма и первая помощь.
44. Отек легких и первая помощь. 36. Основы сердечно-легочной реанимации.
45. Медицинские средства индивидуальной защиты.
46. Первая помощь при травматических повреждениях.
47. Первая помощь при ранениях.
48. Первая помощь при кровотечениях

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки формирования компетенций

Критерии оценки формирования компетенций целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым

уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета.

В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к

		оценкой «хорошо».	получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	-------------------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максиняева, Л. П. Тупицына. - Москва: МПГУ, 2012. - 86 с.- ISBN 978-5-7042-2355-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757954> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Е. А. Романова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-16-108382-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077328> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие / И. Л. Орехова, Е. А. Романова, Н. Н. Щелчкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 173 с. - ISBN 978-5-16-108380-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077326> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды учебных занятий и формы контроля	Организация деятельности студента (Методические рекомендации)
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, фактов, обобщений; выделение ключевых слов, терминов, понятий. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Нахождение ответов на вопросы лекционного материала. Для этого проработать материалы лекции с учебной и научной литературой. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Общее время отводимое на содержательную проработку лекционного материала, в том числе самостоятельно и контактную работу с

	преподавателем – 1,5 часа.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям, проработать теоретический материал лекций. Особое внимание уделить формулам, понятиям, теоремам, их взаимосвязям. Выполнить несколько простейших упражнений, в том числе заданных преподавателем как домашнее задание. Также сделать конспект литературных источников, в том числе с указаниями и решениями задач. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение расчетно-графических заданий, типовых задач, решение задач по алгоритму. Если самостоятельно не удастся разобраться в примерах и задачах, необходимо отметить нерешенные задачи и совместно решить их с преподавателем на консультации, на практическом занятии. Общее время отводимое на содержательную подготовку к практическим занятиям, в том числе самостоятельно и контактную работу с преподавателем – 2 часа.
Контрольная работа/ типовые расчеты/ тестовые задания	При подготовке к указанным видам занятий, необходимо проработать весь материал теоретического и практического курса, соотносимый с конкретным видом занятия. Ознакомиться с образцами задач и примеров конкретного вида занятия, с их содержанием. Решить образцы вариантов конкретного вида текущего контроля. Тестирование проводится по отдельным темам дисциплины, по модулям программы. После выполнения указанных видов занятий, проделать работу над ошибками.
Реферат/ сообщение	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Сообщение: Изучение научной, учебной, другой литературы по теме сообщения. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение теоретических и практических исследований по теме сообщения.
Коллоквиум	Работа с конспектами лекций и практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам теоретического и практического характера по указанным разделам.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов, включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, тестированию, работу с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовку к текущему контролю успеваемости, к экзамену.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. При этом детально и содержательно проработать каждый материал лекции и практического занятия, вопросов вынесенных на самостоятельную работу. Уметь ориентироваться в схеме фактов и утверждений данной дисциплины. Ознакомиться с перечнем вопросов к экзамену.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем

курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом обучения студентов в рамках учебных занятий. Лекционный материал содержит в себе основные понятия как теоретического, так и практического характера. Усвоение студентами лекционного материала должно иметь цель закрепить и усвоить тот необходимый набор понятий, методов, приемов применяемых в основах медицинских знаний и здорового образа жизни. Различные положения основ медицинских знаний и здорового образа жизни должны быть четко определены и усвоены в ходе лекционных занятий. При чтении курса лекций необходимо обращать внимание студентов на возможности практического применения тех или иных конкретных понятий и фактов основах медицинских знаний и здорового образа жизни.

В лекционных занятиях должны быть четко сформулированы

- а) Цель занятия, имеющая смыслом конкретное определение рассматриваемых вопросов и задач.
- б) План занятия должен включать порядок и последовательность указанных в лекции исследуемых задач, план их раскрытия.

в) Основные понятия, нуждающиеся в формулировке и раскрытии с учетом их взаимосвязей друг с другом, взаимовлиянием и взаимодополнением.

г) Вопросы для самопроверки, позволяющие проконтролировать обучающегося. Они также дают возможность студентам проверить свой уровень усвоения теоретического материала лекции. Вопросы для самопроверки должны вызвать интерес у самих студентов сформулировать ряд других вопросов по данному материалу.

д) Рекомендуемая литература обеспечивает для студентов наиболее широкие возможности усвоения лекционного материала, с умением анализировать и сравнивать различные подходы к его освещению. Выбор литературы должен быть достаточно продуманным, при этом рекомендуемая литература делится на основную и дополнительную.

Все вышеуказанное служит основой лекции, ее базовой частью и должен служить для студентов главным ориентиром в получении необходимых знаний.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Темы практических занятий связаны с возможностью использования теоретического материала в практическом плане. Это применения различных понятий и теорем основах медицинских знаний и здорового образа жизни к решению задач, в результате которых у студента вырабатываются навыки самостоятельного знания основных понятий в предметной области.

По каждому практическому занятию приводится последовательность рассматриваемых вопросов и задач, план, контрольные вопросы для самопроверки, список источников основной и дополнительной литературы.

Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, необходимо детальное ознакомление с темой и изучаемыми вопросами, планом занятия, заданиями для самостоятельной работы, и списком источников и литературы. Источники литературы по каждой теме достаточно объемно и полно освещают материалы практических занятий, что позволяет студентам выбрать из них заинтересовавшую его тематику. Надлежащее внимание студентам следует обратить на те вопросы плана практического занятия, которые требуют системного усвоения и умения применять их математических расчетах.

Также по некоторым вопросам желательно изучение всех источников литературы, так как они предлагают разные точки зрения на освещение той или иной проблемы или задачи. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельного усвоения.

К каждому практическому занятию дан перечень контрольных вопросов призванных закреплять теоретический и практический материал. Тем самым контрольные вопросы дают возможность совершенствования умений и навыков студентов, помогают направить учебно-исследовательские изыскания в правильное и нужное русло.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс:

Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по

02.03.2019г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с

14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-

420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

1. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.		

2.		
3.		

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.